

**Компонент ОПОП 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
направленность (профиль)
Сервис в индустрии гостеприимства**
наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.03.02
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Практикум по интерактивным технологиям обучения

Разработчик(и)

Желнина З. Ю.

Должность – зав.кафедрой

Ученая степень – к.филол.н.

Звание - доцент

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры сервиса и туризма
Протокол № 6 от 27.01.2025

Заведующий кафедрой

 З. Ю. Желнина

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать	Уметь	Владеть		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Учитывает и понимает в своей деятельности особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	принципы построения методологии интерактивного обучения	Определять структуру и компоненты интерактивного образовательного события	Методами анализа трендов, влияющих на развитие профессиональной деятельности	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
ПК-5 способен реализовывать потенциал креативных индустрий в культурно-просветительской и сервисной деятельности	5.1. Знает тенденции и специфику креативных индустрий 5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проекты креативного характера в культурно-просветительской и сервисной деятельности 5.3. Владеет технологиями развития профессиональной деятельности с применением ресурсов креативных индустрий	Принципы педагогического дизайна в интерактивной среде	Применять методы поддержки индивидуальных и коллективных образовательных проектов	Методами применения интерактивных практик развития творчества в русле решения отдельных учебных задач		

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:
тест

Вопросы к зачету

1. Роль коммуникаций в освоении и усвоении знаний разного типа.
2. Принципы активного обучения.
3. Виды обучения: активные, конструктивные, интерактивные.
4. Компоненты методологии интерактивного обучения.
5. Понятие «образовательная среда». Материальные, информационно-коммуникативные элементы образовательной интерактивной среды.
6. Социально-психологическая атмосфера интерактивной образовательной среды.
7. Готовность педагога вести образовательную деятельность в интерактивной среде.
8. Дизайн образовательного пространства для интерактивного обучения.
9. Метод обучения как способ достижения результатов обучения.
10. Классификация интерактивных методов обучения.
11. Дискуссии, проблемное обучение, мозговой штурм, методы визуализации творческих процессов, перевернутое обучение.
12. Игровые методы обучения.
13. Организация конкурсов образовательных проектов в цифровой среде.
14. Методы повышения вовлеченности в освоение знаний.
15. Методы оценки прогресса в интерактивном обучении.
16. Современная цифровая и мультимедийная среда образовательной деятельности.

17. Методы выбора цифровых продуктов для интерактивного обучения.
18. Разработка образовательной траектории в цифровой среде.
19. Проектирование учебного курса с применением цифровых и мультимедийных средств.
20. Проектирование базы цифровых материалов для самостоятельного обучения.
21. Проблемы самостоятельной работы обучающихся в цифровой среде.
22. Роль ситуативных задач в профессиональной подготовке, методах развития креативности, формирования личности.
23. Принципы и этапы разработки ситуативных задач.
24. Развитие образовательного опыта в применении ситуативных задач.
25. Дизайн образовательного мероприятия с применением ситуативных задач.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Компетенция	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Вариант 1	Небольшие фрагменты информации, подаваемые короткими порциями, предназначенные для быстрых и частых сессий обучения <i>микрообучение</i>
	характеристика процесса обмена информацией, идеями, мнениями между субъектами образовательного процесса <i>интерактивность</i>
Вариант 2	Модель обучения, совмещающая традиционные классы и электронную форму обучения <i>Смешанное обучение</i>
	Процесс обмена мнениями и результатами, важный для оптимизации учебного процесса и оценки его эффективности <i>Обратная связь</i>

Компетенция	ПК-5 способен реализовывать потенциал креативных индустрий в культурно-просветительской и сервисной деятельности
Вариант 1	Сборник работ и достижений ученика, демонстрирующий его профессиональный рост и прогресс <i>портфолио</i>
	Один из признаков творческого мышления является способность <i>самостоятельного формулирования проблем</i>
Вариант 2	Процесс обучения, реализуемый с помощью интернет-технологий и не требующий личного присутствия участников <i>Дистанционное обучение</i>
	Сегмент личного опыта преобразования новой идеи в завершённый продукт, способность его модифицировать на основе неявных запросов потенциальных потребителей <i>креативность</i>